

ACTITUDES		Muy en desacuerdo (1)	Desacuerdo (2)	Acuerdo (3)	Muy de acuerdo (3)
15	"1+1=3: Cuando trabajamos juntos, aprendemos mejor. Todos contribuyen al crecimiento colectivo e individual."				
14	"El trabajo del docente NO es de contestar preguntas, sino a ayudar a los estudiantes encontrar sus propias respuestas."				
13	"Evaluar es una forma de enseñar, mas no castigar, <i>ranquear</i> o perjudicar."				
12	"Casi todo (96%) lo que hacemos en el aula ayuda el aprendizaje (hasta solo sentarse sin hacer nada). Nuestro labor como docentes es elegir las mejoras metodologías por cada individuo para maximizar su potencial en cada área del conocimiento."				
11	"El objetivo de la educación es formar amantes del aprendizaje a lo largo de la vida, no solo para pasar un examen o una materia."				
10	"No se puede pedir peras al olmo." "Tengo que ser modelo de lo que espero lograr de mis estudiantes."				
9	"No hay diferencias de inteligencia basada en raza." "Las diferencias en rendimiento escolar basado en niveles socio-económicos tienen mucho que ver con acceso a recursos escolares, y pobre nutrición y estimulación en edades tempranas, mas no potencial intelectual."				
8	"El espectro humano de inteligencia es amplio. En un aula regular puedo esperar tener 5-6% de los estudiantes con problemas de aprendizaje (incluyendo dislexia, discalculia, problemas de atención y Asperger). Soy responsable por todos."				
7	"El cerebro no puede <i>no</i> aprender--es su razón de ser basado en sobrevivencia." "Todos en mi aula van a aprender, aunque lo hacen a distintos pasos."				
6	"El cerebro humano, el órgano de todo nuestro aprendizaje, no es sencillo, por ende, la dinámica de enseñanza-aprendizaje no puede ser simplísimo."				
5	"En términos de rendimiento escolar, el docente, no la familia, tiene más influencia sobre el estudiante. Mientras la casa tiene influencia sobre buena nutrición y niveles de estrés tóxico en edades tempranas, la escuela influye más en la auto concepto del estudiante y su poder de aprender."				
4	"Inteligencia es fluida, mas no fija."				
3	"Los estudiantes llegan al nivel de expectativa del docente. En una clase de mixta habilidad, debo apuntar alto."				
2	"Soy el factor decisivo en el aula."				
1	"Primero, no hacer daño."				