

Tracey loves teaching and currently leads the Harvard University Extension School course on the *Neuroscience of Learning: An Introduction to Mind, Brain, Health and Education* (Psyce 1609), a global survey on topics using a transdisciplinary lens to identify risk and protective factors in individual's lives.

She specializes in workshops with students, teachers, administrators and parents in three broad areas: (a) learning sciences (mind, brain, and education science); (b) multilingualism; and (c) research skills and critical thinking. Her most current publications join John Hattie's findings with educational neuroscience and cognitive psychology to explain why certain teacher interventions work (see *Making Classrooms Better: 50 practical applications of mind, brain, and education science*).

Tracey offers dozens of workshops around the world each year, and prefers conducting them in a flipped format. She sends the core video presentation to her audience before the face-to-face encounter so that when the physical visit occurs, participants can delve more deeply and personally into the information.

If you are interested in a workshop with Tracey, please have a look at the list below and get in contact!

No.	Área / Area	Nivel / Level	Curso / Course	Idioma / Language	Modalidad / Modality	Duración del curso / Length				
				Spanish or English	100% Online (O), Blended (B) or Face-to-Face (F)	1-hour conference (45-75 minutos) Theory 90% Practice 10%	2- to 6-hour (2-6 hours) Theory 75% Practice 25%	1-3 day conference (8-20 hours) Theory 50% Practice 50%	1 semana (40 horas) Theory 25% Practice 75%	1 semester (400 hours) Theory 20% Practice 80%
El desarrollo profesional del docente: Un currículo nuevo / Teachers' Life-Long Professional Development: A suggested curriculum										
1	0. Las actitudes necesarias y herramientas básicas para ser un docente excelente / Fundamental Teacher Attitudes and Tools in the 21st Century	0	Las actitudes necesarias para ser un docente de excelencia / Attitudes Fundamental to 21st Century Success	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
2		0	Diseño Inverso (y creación de un syllabus) / Backward Design (and macro-meso-micro educational planning)	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
3		1	Los 16 hábitos de la mente de Costa & Kallick / The 16 Habits of Mind (Costa & Kallick)	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
4	1. Mejorando las aulas a través de prácticas basada en evidencia I /	1	Planificar actividades que motiva la Atención / Plan Activities That Grab Attention	S, E	O, B, F	x	x	x	x	

	Making Classrooms Better: Evidence-based practices part 1								
5		1	Planificar actividades que estimula la memoria / Plan Activities Stimulate Memory	S, E	O, B, F	x	x	x	x
6		1	Plan clases auténticas / Plan Authentic Lessons	S, E	O, B, F	x	x	x	x
7		1	Implementar evaluación formativa / Implement Formative Evaluation	S, E	O, B, F	x	x	x	x
8		1	Mejorar la auto-eficacia del estudiante / Improve Student Self-Efficacy	S, E	O, B, F	x	x	x	x
9		1	Entender que la inteligencia es fluida / See Learning as Fluid	S, E	O, B, F	x	x	x	x
10		1	Apreciar el rol del afecto (emociones) en el aprendizaje / Appreciate the Role of Affect in Learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x
11		1	Entender el "otro" (Teoría de la Mente) / Understand the Other (Theory of Mind)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
12		1	Premiar perseverancia y celebrar el error / Award Perseverance and Celebrate Error	S, E	O, B, F	x	x	x	x
13		1	¿Qué hacen los mejores profesores? / What Do the Best Teachers Do?	S, E	O, B, F	x	x	x	x
14		1	Los diez mandamientos de la enseñanza / The 10 Commandments of Good Teaching	S, E	O, B, F	x	x	x	x
15	2. Mejorando las aulas a través de prácticas basadas en evidencia II / Making Classrooms Better: Evidence-based practices part 2	2	Ser apasionante / Be Passionate!	S, E	O, B, F	x	x	x	x
16		2	Nunca trabajar más que los estudiantes / Never Work Harder Than Your Students	S, E	O, B, F	x	x	x	x
17		2	Diseñar el aula motivador / Design Engaging Classrooms	S, E	O, B, F	x	x	x	x
18		2	Motivar / Motivate	S, E	O, B, F	x	x	x	x
19		2	Manejar / Manage	S, E	O, B, F	x	x	x	x
20		2	Utilizar rutinas de pensamiento / Use Thinking Routines (Ritchardt and colleagues)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
21		2	Mantenerse al día con la tecnología / Keep Abreast of Technology	S, E	O, B, F	x	x	x	x
22	3. Mejorando las aulas a través de prácticas basadas en evidencia III / /Making	3	Aplicar distancia entre momentos de aprendizaje / Plan to Use Spaced Versus Massed Learning Moments	S, E	O, B, F	x	x	x	x

	Classrooms Better: Evidence-based practices part 3								
23		3	Usar repetición / Plan to Incorporate Repetition	S, E	O, B, F	x	x	x	x
24		3	Aplicar variación, transdisciplinariedad y creatividad / Take Advantage of Variation, Transdisciplinarity, and Creativity	S, E	O, B, F	x	x	x	x
25		3	Evaluar a través de productos, procesos y progreso / Use Product, Process, and Progress Evaluations	S, E	O, B, F	x	x	x	x
26		3	Usar exámenes para mejorar aprendizaje / Test to Improve Learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x
27		3	Desarrollar objetivos explícitos con los estudiantes / Develop Shared, Explicit Learning Objectives	S, E	O, B, F	x	x	x	x
27		3	Trabajar por la claridad y puntualidad en la comunicación / Strive for Clarity and Immediacy	S, E	O, B, F	x	x	x	x
28	4. Mejorando las aulas a través de prácticas basada en evidencia IV / Making Classrooms Better: Evidence-based practices part 4	4	Apuntar hacia la maestría y no solo logros de corto plazo / Provide Feedback for Mastery Learning (not just performance goals)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
29		4	Cultivar relaciones entre docente y estudiantes / Nurture Teacher-Student Relationships	S, E	O, B, F	x	x	x	x
30		4	Usar los mejores prácticas de Zemelman y colegas como filtro para seleccionar buenas actividades de clase / Employ Zemelman and Colleagues' Best Practice Filter When Selecting Activities	S, E	O, B, F	x	x	x	x
31		4	Desarrollar la habilidad de identificar similitudes y diferencias / Develop Students' Ability to Identify Similarities and Differences	S, E	O, B, F	x	x	x	x
32		4	Desarrollar el poder de tomar notas y resumir ideas / Develop Students' Summarizing and Note Taking Ability	S, E	O, B, F	x	x	x	x
33		4	Apoyar y reconocer el esfuerzo / Reinforce Effort and Provide Recognition	S, E	O, B, F	x	x	x	x
34		4	Solo dar deberes y prácticas significantes y útiles / Provide Purposeful Homework and Practice	S, E	O, B, F	x	x	x	x
35	5. Mejorando las aulas a través de prácticas basada en evidencia V / Making	5	Practicar y desarrollar la metacognición y "mindfulness" / Practice and Foster Metacognition and Mindfulness	S, E	O, B, F	x	x	x	x

	Classrooms Better: Evidence-based practices part 5								
36		5	Ayudar a los estudiantes a decidir objetivos personales y auto retro alimentarse / Prepare Students to Set Personal Objectives and Give Themselves Feedback	S, E	O, B, F	x	x	x	x
37		5	Enseñar cómo generar y probar hipótesis / Teach Students to Generate and Test Hypotheses	S, E	O, B, F	x	x	x	x
38		5	Utilizar pistas académicas para estimular el pensamiento / Use Cues	S, E	O, B, F	x	x	x	x
39		5	Usar el método socrático / Use the Socratic Method	S, E	O, B, F	x	x	x	x
40		5	Cultivar el arte de cuestionar / Cultivate the Art of Questioning	S, E	O, B, F	x	x	x	x
41	6. Mejorando las aulas a través de prácticas basada en evidencia VI / Making Classrooms Better: Evidence-based practices part 6	6	Incorporar el uso de aprendizaje basado en problemas / Incorporate Problem-Based Learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x
42		6	Usar en aprendizaje cooperativo / Incorporate Cooperative Learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x
43		6	Usar enseñanza reciproca / Incorporate Reciprocal Teaching	S, E	O, B, F	x	x	x	x
44		6	Usar estudios de caso / Incorporate Case Studies	S, E	O, B, F	x	x	x	x
45		6	Utilizar analogías / Harness the Power of Analogies	S, E	O, B, F	x	x	x	x
46		6	Aplicar los 7Es / Apply the 7Es: (Elicit, Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate, Extend)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
47		6	El aula inverso / Flip the Classroom (introduction to the concept)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
48	7. Mejorando las aulas a través de prácticas basada en evidencia VI I/ Making Classrooms Better: Evidence-based practices part 7	7	Ajustar la enseñanza a edades, etapas de desarrollo Y experiencias previas / Adjust Teaching By Considering Chronological Ages, Cognitive Stages and Prior Experiences	S, E	O, B, F	x	x	x	x
49		7	Educar sobre la buena alimentación / Educate About the Role of Good Nutrition	S, E	O, B, F	x	x	x	x
50		7	Sacar los estudiantes de las filas / Get Students out of Rows	S, E	O, B, F	x	x	x	x
51		7	Usar el calendario de 12-meses para la escolaridad / Begin Year-Round Schooling	S, E	O, B, F	x	x	x	x
52		7	Cambiar el horario de clases / Change Class Times	S, E	O, B, F	x	x	x	x

53		7	Dejar de usar exámenes de opción múltiples para medir pensamiento profundo / Stop Using Tests as Indicators of Higher Thinking	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
54	8. Mejorando las aulas a través de prácticas basada en evidencia VIII / Making Classrooms Better: Evidence-based practices part 8	8	El desarrollo de la meta cognición estudiantil a través de la retroalimentación docente/ The Development of Student Metacognition via Teacher Feedback	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
55		8	El pensamiento crítico y creativo: ¿Qué es y cómo cultivarlo en el aula?/ Critical and Creative Thinking: What It Is and How to Develop It In Classroom Settings	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
56		8	Inteligencia emocional, desarrollo cognitivo y éxito escolar / Emotional Intelligence, Cognitive Development and Student Achievement	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
57			La nueva formación docente en el siglo XXI / Teachers' New Pedagogical Knowledge Based on Contributions from Technology and Neuroscience	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
Evaluación y acreditación / Evaluation, Assessment, Feedback and Accreditation										
58		0	Cómo crear una libreta de notas en Excel y otros formatos / The Creation of a Teacher Grade Book (in Excel and other formats)	S, E	O, B, F	x	x	x		
59		1	Evaluación educativa en el siglo XXI / Evaluation Options in the 21st Century	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
60		2	Evaluación diferenciada y la educación inclusiva / Differentiated Evaluation and Inclusive Classrooms	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
61		2	El desarrollo de rúbricas para documentar el aprendizaje, dar retroalimentación y mejorar rendimiento escolar / The Development of Rubrics to Improve Learning, Feedback and Classroom Achievement	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
62		2	Evaluación de destrezas "blandas" / Assessing Soft Skills	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
63		2	Estándares de evaluación en la educación inicial / Early Childhood Standards and Evaluation Practices	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
64		3	El Examen PISA y lo que mide / The PISA Exam and What it Measures	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
65		4	Acreditación universitaria en el mundo: Quién mide qué y por qué / University Accreditation Around the World: Who Measures What	S, E	O, B, F	x	x	x	x	

			and Why						
Hábitos y Herramientas del Estudio / Habits and Tools for Academic Success									
66		0	El desarrollo de los hábitos de estudio / Study Habits and Use of New Technologies	S, E	O, B, F	x	x	x	x
67		0	Auto-regulación, funciones ejecutivas por el éxito social y académico / Self-regulation, Executive Functions for Social and Academic Success		O, B, F				
Investigación / Research Courses									
68		0	El formato APA y la escritura académica / APA Format and Academic Writing	S, E	O, B, F	x	x	x	
69		0	Word y la plantilla del estilo APA / Word templates	S, E	O, B, F	x	x	x	
70		0	Cómo escribir una tesis / How to Write a Thesis (Introduction)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
71		1	La escritura académica y la lectura crítica/ Academic Writing and Critical Reading	S, E	O, B, F	x	x	x	x
72		0	Investigación 1: Cómo formular una pregunta de investigación manejable / Research 1: How to Develop a Quality Research Question	S, E	O, B, F	x	x	x	x
73		1	Investigación 2: Cómo juzgar la calidad de fuentes de información / Research 2: How to Judge Quality Sources of Information	S, E	O, B, F	x	x	x	x
74		2	Investigación 3: La representación de data en forma visual / Research 3: Visual Representations of Data	S, E	O, B, F	x	x	x	x
75		3	Investigación 4: Metodologías de investigación / Research 4: Research Methodologies	S, E	O, B, F	x	x	x	x
76		3	Metodologías de investigación en educación / Educational Research	S, E	O, B, F	x	x	x	x
77		3	Investigación en acción en el aula / Action Research	S, E	O, B, F	x	x	x	x
78		4	Investigación 5: Análisis de datos / Research 5: Data Analysis	S, E	O, B, F	x	x	x	x
79		4	Investigación 6: Conclusiones, limitaciones, recomendaciones/ Research 6: Conclusions, Limitations and Recommendations	S, E	O, B, F	x	x	x	x
80		5	Investigación 7: Defensa de tesis / Research 6: Thesis Defense	S, E	O, B, F	x	x	x	x
81		5	Cómo y dónde publicar / How and Where to Publish	S, E	O, B, F	x	x	x	x
Fundamentos del Cerebro y Aprendizaje / Brain Basics									

82		0	Mitos y verdades sobre el cerebro y aprendizaje / Myths and Truths About the Brain and Learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
83		0	¿Por qué soñamos (dormimos) y cómo afectan el aprendizaje? / Why Do We Sleep and Dream and How Do They Influence Learning?	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
84		0	El cerebro y el sexo / The Brain and Sex	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
85		0	Lo que cada persona debe saber sobre su cerebro: Factores protectoras y factores de riesgo en el aprendizaje / What Every Person Should Know About His or Her Own Brains	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
86		0	El envejecimiento cerebral / The Ageing Brain	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
87		1	El mejoramiento de funciones ejecutivas en los niños preescolares / Ways to Improve Executive Functions in Children	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
88		1	Cómo el cerebro procesa información / How the Brain Processes Information	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
89		1	¿De dónde viene información sobre el cerebro? De autopsias hacia el MRI tractografía (connectomics) / Where Does Information About the Brain Comes From? From Autopsies to Connectomes	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
90		2	La ciencia en el arte de enseñar: Nuevos descubrimientos en neurociencia que influyen en la educación / The Science in the Art of Teaching: New Discoveries in Neuroscience that Influence Education	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x	
91		2	Plasticidad, Neuronas, Neurogénesis, y Neurotransmisores / Plasticity, Neurons, Neurogenesis and Neurotransmitters	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
92		2	¿Memoria y Atención = Aprendizaje? / Memory+Attention=Learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
93		2	Bilingüismo y funciones ejecutivas / Bilingualism and Executive Functions	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
94		3	Los beneficios cognitivos y académicos del bilingüismo / The Cognitive Benefits of Bilingualism	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
95		3	El cerebro, emociones y la toma de decisiones / The Brain, Emotions and Decision Making	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
96		3	Contagio social: Cuando no sabemos que estamos enseñando / Social Contagion: When We Don't Know We Are Teaching	S, E	O, B, F	x	x	x	x		
97		4	Variación humana / Human Variation								
98		4	Neurociencias culturales / Cultural Neuroscience								

El Conocimiento Pedagógico en Materias Específicas / Teachers' Pedagogical Content Knowledge										
99		1	Despertando la curiosidad: Metodologías de enseñanza para mejorar la enseñanza de ciencias / Awaking Curiosity: Improving Science Instruction Through Better Methodology	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
100		1	El uso de arte para enseñar conceptos matemáticas en la educación primaria / The Use of Art in Mathematics Instruction (Elementary School)	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
101		1	Creatividad, emprendimiento y el pensamiento lateral en el aula / Creativity, entrepreneurship and lateral thinking in the classroom K-12	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
102		2	Cómo elevar el autoestima de los estudiantes a través de la dramatización / Use of the Arts to Enhance Self-Esteem	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
103		3	Los cinco pilares (símbolos, patrones, orden, categorías y relaciones) / The Five Pillars (Symbols, Patterns, Order, Categories and Relations)	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
104		3	La enseñanza médica: El uso de ABP y estudios de caso / The Use of Problem-Based Learning and Case Studies in Medical Education							
105		3	La compasión en la educación médica: La enseñanza a través de la neurociencias / Compassion in Medical Education: Instruction Through Neuroscience							
106		3	Neuroética / Neuroethics							
107		4	El cerebro y lenguaje: 16 circuitos neuronales relacionados con la lectura / The Brain and Language: 16 Neuronal Circuits Related to Reading	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
108		4	El cerebro y matemáticas: 16 circuitos neuronales relacionados con las matemáticas / The Brain and Math: 16 Neural Circuits Related to Math	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
Educación Formal e Informal, Educación Especial, Inclusión, Diferenciación y la Celebración de Diversidad / Formal and Informal Education, Special Students, Inclusion, Differentiation and Diversity Celebration										
109		0	La educación formal y no formal: Experiencias complementarias que mejora el pensamiento / Formal and Informal Education: Complementary Experiences to Enhance Thinking Skills	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
110		1	Problemas de aprendizaje y la educación inclusiva / Managing Typical Learning Problems in	S, E	O, B, F	x	x	x	x	

			Classroom Settings							
111		2	La educación inclusiva: Modelos de éxito / Inclusive Education: Models of Excellence	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
112		3	TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad / ADHD (Attention Deficit Disorder))	S, E	O, B, F	x	x			
113		3	Los estudiantes dotados y las aulas modernas / Gifted Children in the Modern Classroom	S, E	O, B, F	x	x	x		
114		4	Una Mente a la Vez: Los ocho sistemas neurológicas de Mel Levine / A Mind at a Time: The Eight Neurodevelopmental Constructs of Mel Levine	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
Bilingüismo, Multilingüismo, Educación Multilingüe / Bilingualism, Multilingualism and Multilingual Education										
115		0	Diez Factores que influyen en bilingüismo y multilingüismo / Ten Key Factors That Influence Successful Bilingualism and Multilingualism	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
116		0	Criando niños multilingües / Raising Multilingual Children	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
117		0	Mitos de multilingüismo / Myths of Multilingualism	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
118		1	Enseñando niños multilingües / Teaching Multilingual Children	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
119		1	Alfabetización en múltiples idiomas / Biliteracy Skills	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
120		2	Los beneficios sociales de inglés como tercer idioma / Social and Cognitive Benefits of English as a Third Language	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
121		2	Bilingüismo y funciones ejecutivas / Bilingualism and Executive Functions	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
122		3	Políticas nacionales de lenguaje / National Language Policies	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
123		3	El cerebro y lenguaje / The Brain and Language	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
124		4	La educación bilingüe y multilingüe / Bilingual and Multilingual Education	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
Calidad, Estándares, Acreditación y Planificación Educativa / Quality, Standards, Accreditation, and Educational Planning										
125		1	El diseño curricular, metodologías y actividades en las escuelas internacionales más exitosas / Methods, Activities and Curriculum Design in the Most Successful International Schools	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
126		5	Los 217 indicadores de calidad educativa: ¿cómo se selecciona los más apropiados? / The 217 Quality Indicators in Education: How to Make Appropriate Decisions	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x

127	3	¿Qué demanda la sociedad del conocimiento, cuáles son las destrezas del siglo XXI y qué tenemos que hacer para lograr ser participante más activo en la generación de innovaciones? / What Does It Take to Be Part of the Knowledge Society? Skills Needed for 21st Century Learners	S, E	O, B, F	x	x	x	x
128	3	Los 150 intervenciones, situaciones y acciones que influyen en el rendimiento escolar: Las investigaciones de John Hattie / John Hattie's 150 Influences on Student Learning Outcomes	S, E	O, B, F	x	x	x	x
129	1	Decisiones administrativas difíciles en la educación que impactan el rendimiento escolar / Bold Decisions in Educational Administration	S, E	O, B, F	x	x	x	x
130	1	E-portafolios: Su creación y uso en la acreditación y mejoramiento de la docencia / The Creation and Use of E-Portfolios to Better Teaching	S, E	O, B, F	x	x	x	x
131	0	Realidad educativa ecuatoriana / The Current Reality of Ecuador's Education System	S, E	O, B, F	x	x	x	x
132	0	El Plan Decenal de Educación Ecuatoriana, pasado y presente / Ecuador's Ten Year Educational Plan, Past and Present	S, E	O, B, F	x	x	x	x
133	0	El diseño de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) / Strategic Planning for Schools	S, E	O, B, F	x	x	x	x
134	0	Diseño Inverso (y creación de un syllabus) / Backward Design (and macro-meso-micro educational planning)	S, E	O, B, F	x	x	x	x
135	0	El desarrollo de la misión y visión institucional / The Development of Educational Institutions' Mission and Visions	S, E	O, B, F	x	x	x	x
136	1	Revisión curricular I: De perfil al desglose de competencias / Curriculum Review 1: From Profile to Career Competencies	S, E	O, B, F	x	x	x	x
137	1	Revisión curricular II: Revisión de la malla actual / Curriculum Review 2: Review of Current Programs of Study and Their Coherency With Institutional Goals	S, E	O, B, F	x	x	x	x
138	2	Revisión curricular III: Desarrollar syllabi maestro de todos los cursos / Curriculum Review 3: Master Syllabus Development	S, E	O, B, F	x	x	x	x
139	2	Revisión curricular IV: Revisión curricular 1-Mapeo de la malla nueva / Curriculum Review 4: Curricula Mapping	S, E	O, B, F	x	x	x	x

140		2	Revisión curricular V: Coherencia entre resultados de aprendizaje y herramientas de evaluación / Curriculum Review 5: The Coherence Between Teaching, Evaluation Techniques and Curricula Design	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
141		1	Cómo la OCDE mide calidad educativa / How OECD Countries Measure Educational Quality	S, E	O, B, F	x	x	x	x	
Ambientes educativos / Learning Environments										
142		0	Espacios de Aprendizaje: Ergonomía, muebles, y ambientes educativos / Educational Spaces: Ergonomics, furniture, ambiance and learning	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
TICs / Technology in the Modern Classroom										
143		1	El aula inversa (flipping) / The Flipped Classroom	S, E	O, B, F	x	x	x	x	x
144		1	El uso de Google Académico y otros bases de datos de revistas indexadas / Google Scholar and Other Peer Review Data Bases Open to the Public							
145		2	El software libre para docentes / Open-Source Software For Teachers	S, E	O, B, F	x	x	x	x	