

## TRACEY TOKUHAMA-ESPINOSA, Ph.D.



**NOMBRE:** TRACEY TOKUHAMA-ESPINOSA MCBRIDE

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Arcadia, California, EEUU

**CORREO ELECTRÓNICO:** tracey.tokuhama@gmail.com

**IDIOMAS:** Inglés nativo (C2); Español nativo (C1-C2); Alemán intermedio (B1); Francés intermedio (B1); Japonés principiante avanzado (A2).

**ESTUDIOS SECUNDARIOS:** Berkeley High School, Berkeley, California, EEUU 94703

**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:** Boston University, Boston, Massachusettes, EEUU-- B.A. (Licenciatura), 1986 en International Relations (Relaciones Internacionales), *magna cum laude* with distinction.

Boston University, Boston, Massachusettes, EEUU--B.S. (Licenciatura), 1986 en Communications and Public Relations (Comunicaciones), *magna cum laude*.

Harvard University, Cambridge, Massachusettes, EEUU - Ed.M, 1987. International Educational Policy (Política Educativa Internacional). Los estudios se centraron en los sistemas educativos comparativos de todo el mundo, el concepto de inteligencia y una tesis de maestría sobre filantropía educativa: "La filantropía y la educación: un estudio de caso de Rafiq Hariri en el Líbano". Graduado con distinción.

Capella University, Minneapolis, Minnesota, EEUU - Ph.D., 2008. Tesis doctoral sobre la disciplina emergente de la Ciencia de la Mental, el Cerebro y la Educación (la intersección entre la neurociencia, la educación y la psicología): "El Arte Científicamente Sustanciado de la Enseñanza: Un Estudio en el Desarrollo de Estándares en el Nuevo Campo Académico de la Neuroeducación , Cerebro y Ciencias de la Educación) ". Promedio de notas: "A".

**TÍTULOS OBTENIDOS:** B.A., B.S., Ed.M., Ph.D.

**TRABAJO ACTUAL:** Profesora, Harvard University Extension School. (2012-

presente). Curso: “La Neurociencia del Aprendizaje: Una Introducción a la Ciencia de la Mente, el Cerebro, la Salud y la Educación”.

Investigadora educativa y Profesora afiliada a la Facultad Latinoamericana de Investigación en Ciencias Sociales (FLACSO) en Quito. (2015-presente). Curso: “Políticas Educativas”.

Presidente de *Conexiones: La Plataforma de las Ciencias del Aprendizaje* que provee recursos para los maestros en inglés y español.

Associate Editor (Editora Asociada) del Nature Partner Journal *Sciences of Learning*.

## EXPERIENCIA LABORAL:

Decana fundadora y Profesora, Universidad de las Américas, Quito, Ecuador (2014-2015).

Miembro del Panel de Expertos OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) (Feb 2013-2017).

Directora del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje y Profesora Investigadora de la Universidad San Francisco de Quito, Ecuador (2003-2013). Directora del Departamento de Aprendizaje Online 2010-2013.

Consultora internacional en escuelas de 33 países (2008-presente).

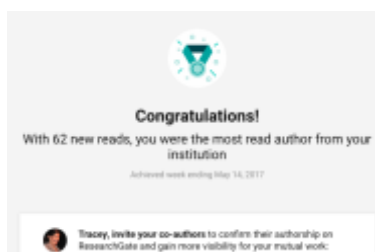
Profesora invitada, Universidad de Chile, Facultad de Medicina (oct 2013/oct 2015).

Profesora invitada, University College of London (verano 2013).

Profesora invitada, Universidad de Khon Kaen de Tailandia (verano 2012).

Profesora invitada, University of Jönköping, Suecia (2010)

## INVESTIGADORA DE FLACSO MÁS CITADA MAYO 2017:



## Lineamientos de investigación

- indicadores mejorados para medir la calidad educativa;
- la expansión del campo de la Mente, el Cerebro y la Educación;
- el aprendizaje en la era digital;
- los cambios de paradigma utilizando tecnologías apropiadas;
- bilingüismo y multilingüismo; y
- la mejora general de las prácticas de formación docente.

Sus publicaciones recientes se refieren a indicadores de calidad para la educación, explicaciones neurocientíficas de la educación temprana en matemáticas y habilidades de pre-alfabetización y modelos neuroeducativos de enseñanza y aprendizaje.

## PUBLICACIONES INTERNACIONALES

### Libros en el exterior

Tokuhamas-Espinosa, T. (en preparación). *The Five Pillars: Neuroconstructivist foundations for learning*. New York, NY: W. W. Norton.

Tokuhamas-Espinosa, T. (en preparación). *Neuromyths*. New York, NY: W.W. Norton.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2014). *Making classrooms better: 50 practical applications of Mind, Brain, and Education science*. New York: W.W. Norton. ISBN-10: 0393708136 | ISBN-13: 978-0393708134.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). *Mind, Brain, and Education Science: The new brain-based education*. New York: W.W. Norton. ISBN-10: 9780393706079

Tokuhamas-Espinosa, T. (2010). *Applying Mind, Brain, and Education Science in the classroom*. New York: Columbia University Teachers College Press. ISBN-10: 0807750336

Tokuhamas-Espinosa, T. (2008). *Living languages: Multilingualism across the lifespan*. Westport, CT: Greenwood. ISBN-10: 9780275999124

Tokuhamas-Espinosa, T. (2003). *The multilingual mind: Issues discussed by, for, and about people living with many languages*. Westport, CT: Praeger Press. ISBN-10: 0897899199

Tokuhamas-Espinosa, T. (2000). *Raising multilingual children*. Westport, CT: Greenwood. ISBN-10: 0897897501

### Capítulos de libros en el exterior

Tokuhamas-Espinosa, T. (en preparación). Consideraciones neurocognitivas para el aula de lenguas extranjeras. En J.A. Duábeitia *Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza del español como 2L/Lengua extranjera*. London: Routledge.

Ansari, D., König, J., Leask, M. & Tokuhamas-Espinosa, T. (2017). Developmental cognitive neuroscience: Implications for teachers' pedagogical knowledge. In S. Guerrero (Ed.) *Pedagogical knowledge and the changing nature of the teaching profession*. Paris, France: OECD Publications.  
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>

Tokuhamas-Espinosa, T. (2015). Celebrating the complexity and multidimensionality of "quality" in education:

Toward a new process of choosing indicators that measure in ways that better reflect context. In *World Education Research Association (WERA) Yearbook* (pp.114-159). New York, NY: Routledge.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013). What is the relationship between growing up bilingual and executive functions. In K. Nemeth's *Young dual language learners: A guide for PK-3 leaders*. Philadelphia, PA: Caslon.

### Artículos en revistas arbitradas en el exterior

Tokuhamas-Espinosa, (en prensa). The science in the art of teaching: Using Mind, Brain, and Education to dispel neuromyths and improve education. *Naure Neuroscience x(x)*, xx.

Tokuhamas-Espinosa, T. (en preparación). *The brain, technology and the social Darwinism of universities*.

Tokuhamas-Espinosa, T. (en preparación). *Second international Delphi Panel on Mind, Brain, and Education Science: What has changed 10 years later?* DOI: 10.13140/RG.2.2.14259.22560 ([https://www.researchgate.net/publication/315779095\\_Delphi\\_Panel\\_on\\_Mind\\_Brain\\_and\\_Education\\_2016\\_RESULTS](https://www.researchgate.net/publication/315779095_Delphi_Panel_on_Mind_Brain_and_Education_2016_RESULTS))

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013). What neuroscience tells us about learning foreign languages. *New Routes Magazine*, 52(Brazil).

Tokuhamas-Espinosa, T. (2012). What neuroscience says about personalized learning. *Educational Leadership*, 69(5). (Alexandria, VA: ASCD)

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). Why Mind, Brain, and Education science is the new "brain-based" education. *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). Who knows most about learning? Or, Why the brain isn't talked about in schools. *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). What Mind, Brain, and Education can do for teaching. *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). A brief history of the science of learning Part 1 (3500B.C.E-1970 C.E.). *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). A brief history of the science of learning Part 2 (1970s-present). *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2009). Facts and myths about the brain and learning. *Learning Landscape: Viewpoints from Learning Experts*. Johns Hopkins University School of Education.

### Estudios y consultorías internacionales (publicados)

Tokuhamas-Espinosa, T. & Rivera, M. (2013). *Estudio del arte sobre conciencia fonológica en lenguaje preescolar: El cerebro y fracaso escolar*. Contractado y publicado por el Gobierno Costa Rica, y el System for Integration for Central American CECC/SICA.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Rivera, M. (2013). *Procesamiento inicial matemático y el fracaso escolar*. Contractado y publicado por el Gobierno Costa Rica, y el System for Integration for Central

American CECC/SICA.

Barnette, E. & Tokuhama-Espinosa, T. (2013). *The International Baccalaureate in Ecuador: Implications for quality education? Investigación sobre la implementación del Bachillerato Internacional en los colegios fiscales del Ecuador 2013*. Bethesda, MD: International Baccalaureate Research Office.

Tokuhama-Espinosa, T. (2008 Jul). *The scientifically substantiated art of teaching: A study in the development of standards in the new academic field of neuroeducation (Mind, Brain, and Education Science)*. Dissertation (PhD), Capella University, Minnesota. AAT 3310716.

### **Presentaciones de papers en conferencias internacionales**

Tokuhama-Espinosa, T. (apr 2018). *The Brain, Technology and the Social Darwinism of Universities*. AERA (American Education Research Association). Paper presentation.

Tokuhama-Espinosa, T. (oct 2016 oct). *You can't get apples from a pear tree* (keynote); "Creating a personalized professional development program to enhance 21<sup>st</sup> century skills" (workshop); "Evidence-based teaching in multilingual classrooms" (workshop). Keynote paper presented at Korea TESOL Annual Conference, Seoul, Corea del Sur (published in KOTESOL Journal)

Tokuhama-Espinosa, T. (sept 2015). *One way neuroscience can improve pre-literacy and early math*. Paper presented at the World Education Research Association (WERA) Focal Meeting Corvinus University, World Education Research Association Annual Conference, Budapest, Hungary.

Tokuhama-Espinosa, T. Rivera, M., Tobar, C., Solano, I., Proaño, S., Tirira, M. & Merino, I. (Nov 2013). *International indicators of quality education: How economic status, units of analysis and culture can influence country choices of key quality indicators in education*. Paper presented at the World Education Research Association (WERA) Focal Meeting and 12th National Conference on Educational Research, Guanajuato, Mexico, 18-22 November 2013. Published in *WERA Yearbook 2015*.

Tokuhama-Espinosa, T. Boston, MA (Nov 2010). *The Scientifically Substantiated Art of Teaching; The Ten Key Factors That Influence Multilingualism*. Papers presented at the Learning and the Brain Conference, Harvard-MIT. Published in Conference Abstracts.

Tokuhama-Espinosa, T. (Mar 2010). *The scientifically substantiated art of teaching*. Paper presented at the Association for Curriculum and Supervision Development (ASCD). San Antonio, TX, USA.

Tokuhama-Espinosa, T. (Apr 2009). *The scientifically substantiated art of teaching: A study in the development of standards in the new academic field of neuroeducation (Mind, Brain and Education Science)*. Doctoral thesis findings presented at the American Educational Research Association (AERA). San Diego, CA. Dissertation published by ProQuest.

### **PUBLICACIONES NACIONALES (ECUADOR)**

#### **Libros nacionales**

Tokuhama-Espinosa, T. (2016). Análisis y consenso en la construcción participativa del perfil del bachiller ecuatoriano. En Fortalecimiento de la calidad educativa a través del ajuste de la progresión de los estándares de aprendizaje y ajuste del currículo del Ministerio de Educación de Ecuador. Quito,

Ecuador: Organización de Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación de Ecuador.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2015). *El perfil ecuatoriano: Desde la educación hacia la sociedad*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador con financiamiento de la OEI.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2014). *La educación de antes y ahora*. Quito, Ecuador: Universidad de las Américas.

### Capítulos en libros nacionales

Tokuhamas-Espinosa, T. (2016). Conexiones con la calidad educativa. En A. Arellano (ED.), *Hacia una sociedad educadora: Propuestas para el debate* (pp.80-111). Quito, Ecuador y Ottawa, Canada: Grupo FARO y la Iniciativa Think Tank.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). *El cerebro, las emociones y la toma de decisiones*. In N. Jaramillo, *La otra P: Fundamentos de publicidad*. Quito: Exel Impresores Gráficos, Cía. Ltda.

### Artículos nacionales

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013 sept). Museos interactivos de ciencias: cómo despertar la curiosidad natural de los niños por la ciencia y la tecnología. *Para el Aula*, 15-16.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Bramwell, D. (2010 nov). *La educación ambiental y el desarrollo sostenible para niños*. *Polémika*, 2(5), 1-9.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Bramwell, D. (2009). El ciudadano ideal: ¿conocemos la definición de “educación de calidad”? *Polémika*, 2(1), 112-123.

### Estudios y consultorías nacionales (publicados)

Tokuhamas-Espinosa, T. & Lasso, M.D. (2011 ago). *La elaboración de un programa híbrido de doctorados (PhD) en el Ecuador, expandido a incluir programas no híbridos*. Quito: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011 julio). *El diseño de un programa innovador que combine características lúdicas y académicas para la motivación de la ciencia y la tecnología en la sociedad ecuatoriana, con especial atención a niños y jóvenes*. Quito: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

PREAL, Grupo FARO, Fundación Ecuador. (2010). *Informe de progreso educativo Ecuador 2010*. Investigadoras principales: Tracey Tokuhama- Espinosa y Daniela Bramwell. Washington, DC: PREAL.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2010 sept). Comentario sobre “Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI de Juan Carlos Tedesco”. Quito: Comisión Europea.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Bramwell, D. (2009). *Un nuevo modelo del Bachillerato para América Latina*. Estudio por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Tokuhamas-Espinosa, T., Ramia, N., Bramwell, D. (2009). *Mapeo y análisis de consistencia de las políticas, programas y proyectos del Plan Decenal de Educación y definición de indicadores y competencias*

para la formulación de un sistema de seguimiento ciudadano. Estudio contratado por Grupo FARO. Quito: Grupo FARO.

Tokuhamas-Espinosa, T., Creamer, M., & Hernández, L. (2006). *Fundamentos de la educación de adultos en Ecuador: Explicación de la metodología del nuevo programa de alfabetización hasta décimo de básica*. Quito: Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador.

### **EVALUADORA (artículos)**

Artículos revisados entre agosto de 2011 y agosto de 2016 por las siguientes revistas indexadas:

1. *American Educational Research Association* (conference proposals)
2. *Language and Cognition*
3. *International Mind, Brain, and Education Journal*
4. *International Journal of Humor Research*
5. *PLOS Biology*
6. *Mind, Brain, and Education*
7. *AERA Open*
8. *Science of Learning, Nature Partner Journal (Associate Editor)*

### **EVALUADORA (libros)**

Libros revisados para los siguientes editores

1. *Considering trilingual education* (Feb 2011; *Routledge*)
2. *Operationalising and measuring language dominance* (Feb 2012; *Cambridge University Press*)
3. *Notes on Teaching* (Mar 2011; *Creative Press*)

### **EVALUADORA (tesis de maestría o doctorales o artículos basado en tesis)**

1. "Articulation between levels in the teaching of English in primary and secondary education in the Netherlands" Ton de Kraay, University of Groningen, the Netherlands.
2. "Dynamic Skill Theory and a Developmental Model of Linguaculture Learning" Joseph Shaules, Juntendo University, Tokyo, Japan.
3. "An overview on the historical development in the field of Neuroeducation studies (Mind, Brain, and Education Science)" Ali Nouri, Malayer University, Iran.
4. "Bilingual Education and L3 Learning: Metalinguistic Advantage or Not?" Dee Rutgers, Cambridge University, Reino Unido.
5. "Comunas y políticas públicas: Un Mirada desde la perspectiva de actores no estatales de la ruralidad costera ecuatoriana" Manuel Mera Cedeño, Ecuador.
6. "Modeles for EFL Theory and Methodology Derived from an SiR-Based Pilot Study on Japanese" Robert Murphy, Japan.
7. "Science of Happiness" Alvin Sicat, University Negros Bacalod, Philippines.
8. "Proposta d'aplicació de l'enfocament d'educació inclusiva en institucions educatives que pertanyen a districte metropolità de Quito" Karina Delgado, Universidad de Barcelona, España.
9. "Being the Best Learner You Can Be" Donna Nitschke, Universidad de Australia del Sur, Australia.

### **ASOCIACIONES Y SOCIEDADES ACADÉMICAS**

- American Educational Research Association (**AERA**)
- International, Mind, Brain, and Education Society (**IMBES**)
- World Educational Research Association (**WERA**).

- Miembro fundadora de **The Learning Sciences**.
- Miembro fundadora de la Red de Facultades Educativas de la Universidad Ecuatoriana (**Red Facultades de Educación**).
- Miembro fundadora del International Forum of Researchers in Education (**IFORE**).
- Society For Neuroscience (**SFN**).

## PRENSA

- Japan: “An Interview with Tracey Tokuhama-Espinosa” *The Language Teacher*, The Japan Association for Language Teaching, Vol.41, Num.1, Feb 2017.
- Switzerland: [\*“Raising Multilingual Children: Interview with Tracey Tokuhama-Espinosa, author” 2001\*](#)
- Switzerland: [\*L’Hebdo Bilinguisme “Enfant Génération Bilingue” 2011\*](#)
- Brazil: [\*Zero Hora Brasil “Dilema de Mestre: Atenção do aluno dura só 20 minutos” 2011\*](#)
- Brazil: [\*“Há uma grande quantidade de professores ensinando coisas de que não gostam” 2011\*](#)
- Brazil: *Um Novo Olha: “A ciência da mente, cérebro e educação no mundo e seus recentes achados”*
- Argentina: [\*La Nación: “El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro” primera página 2012; “El alumno debe ser protagonista” artículo\*](#)
- Ecuador: [\*El Comercio “El segundo idioma prevalece como materia” 2013\*](#)
- México (2017). “Trehwela’s School realiza Seminario Internacional de Neurociencias para la Educación” *El Mercurio 2017*
- México: “Segundo idioma? Mientras menos edad es mejor”. *El Norte 2017*

## INVITADA (Talleres, Presentaciones, Discursos) 2016-2017

- Monterrey, Mexico (October 2017)**. “La formación docente en el siglo XXI”; “La ciencia en el arte de enseñar”; “Tendencias en el mundo y las exigencias por una nueva formación docente”. Universidad José Martí.
- Bacolod, the Philippines (Oct 2017)**. “The Science in the Art of Teaching”; Social Contagion: Hoe Brains Connect to Improve Learning”. Plenary Speaker at the International Educators’ Conference 2017 at STI West Negros University in Bacolod, Philippines.
- Santiago de Chile, Chile (Sept 2017)**. “La ciencia en el arte de enseñar”; La enseñanza bilingüe”; “Liderazgo en el siglo XXI”; “¿Qué deben saber el público sobre el arte de la ciencia de enseñar?”; “ Los cinco pilares de la mente”. Trehwela School.
- San Jose, Costa Rica (Sept 2017)**. “La ciencia en el arte de enseñar”; El aula multilingüe”; Teaching Multilingual Children”; ¿Qué hacen los mejores docentes?” Tri-Association of Schools.
- San José, Costa Rica (Sept 2017)**. Consultoría informal sobre educación inicial con el Ministry of Education en la Universidad de Costa Rica.
- San José, Costa Rica (Sept 2017)**. Los circuitos neuronales en el aprendizaje de la lectura: ¿Qué deben saber los docentes?” CONLES
- Goa, India (Sept 2017)**. “How Neuromyths Create Opportunities in Teacher Education”; “The Bilingual Edge”; “Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession”. TAISI



Leadership Conference.

**Lomé, Togo (Sept 2017-Feb 2018).** UNESCO Policy Dialogue Forum of the International Task Force on Teachers.

**Honolulu, Hawaii (Sept 2017).** Punahou School, Guest Scholar.

**Honolulu, Hawaii (Sept 2017).** “Everything a Person Should Know About His or Her Own Brain” Open Community Event, Carpenter’s Union.

**Honolulu, Hawaii (Sept 2017).** “Getting to the Heart of Great Teaching: Core Teacher Attitudes” Campbell High School.

**Honolulu, Hawaii (Ago 2017).** “Backward Design as a Way of Operationalizing Visible Learning” Kaimiloa Elementary School.

**Tokyo, Japan (Mayo 2017).** (videoconference). “Social Contagion.” Japan KTESOL.

**Santiago de Chile, Chile (Abr 2017).** “La ciencia en el arte de enseñar”. Seminario, Chile.

**Abu Dhabi, United Arab Emirates (Mar 2017)** “The Science in the Art of Teaching: Using Mind, Brain, and Education to Dispel Neuromyths and Improve Education” (keynote); “The Multilingual Brain”. International Conference on Educational Neuroscience, Emirates College for Advanced Education.

**Honolulu, Hawaii, USA (Feb 2017)** “The Science in the Art of Teaching” (keynote); “Neuromyths”; “motions and the Mind-Body Connections”; “Differentiation and Inclusion”; “Learner Autonomy: Learning How to Learn” workshops. Punahou School

**Honolulu, Hawaii, USA (Feb 2017)** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools: Technology and Neuroscience in the Classroom” Campbell Public High School and School Leaders from 17 public schools.

**Bangkok, Thailand (Sept 2016)** “Growing Neuroscience in School”; “Leadership For Change”; “Raising Multilingual Children” Bangkok International School.

**New Delhi, India (Sept 2016)** “Bold decisions, the brain and the digital age”; “Language Policies and International Schools”; “Teaching Multilingual Children using Evidence-Based Practice” TAISI (Association of International Schools in India) Conference.

**Madrid, España (Nov 2016)** “La profesión más importante en la sociedad”; 50 Mejores Prácticas en la Enseñanza” Facultad de Educación, Universidad SEK-Universidad Camilo José Cela

**Geneva, Switzerland (Nov 2016)** “Raising Multilingual Children” Know-It-All Parents.

**The Netherlands (Nov 2016).** “Change Begins with Attitude” (keynote); “The Science in the Art of Teaching”; “Language, Multilingualism and School Effectiveness”. EP Nuffic, Dutch Government. Consultation with “integration schools”.

**Seoul, Corea del Sur (2017 mayo).** “Neuromyths”: JCALT and Korea TESOL Annual Conference.

**Londres, Reino Unido (2017 mayo).** “Thought on Teachers’ New Formation and Professional Development”: UNESCO Teacher Education conference.

**Santiago de Chile, Chile (2017 abr).** “La ciencia en el arte de enseñar”: Seminario Conferencias de

Certificación para Docentes.

- Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos (2017 mar)** “The Science in the Art of Teaching: Using Mind, Brain, and Education to Dispel Neuromyths and Improve Education” (keynote); “The Multilingual Brain”: International Conference on Educational Neuroscience, Emirates College for Advanced Education.
- Honolulu, Hawaii, EEUU (2017 feb)** “The Science in the Art of Teaching” (keynote); “Neuromyths”; “Emotions and the Mind-Body Connections”; “Differentiation and Inclusion”; “Learner Autonomy: Learning How to Learn”: Punahou School
- Honolulu, Hawaii, EEUU (Feb 2017)** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools: Technology and Neuroscience in the Classroom”: Campbell Public High School and School Leaders from 17 public schools.
- Madrid, España (2016 nov)** “La profesión más importante en la sociedad”; 50 Mejores Prácticas en la Enseñanza”: Facultad de Educación, Universidad SEK-Universidad Camilo José Cela
- Ginebra, Suiza (2016 nov)** “Raising Multilingual Children” Know-It-All Parents.
- Países Bajo (2016 nov).** “Change Begins with Attitude” (keynote); “The Science in the Art of Teaching”; “Language, Multilingualism and School Effectiveness”: EP Nuffic, Dutch Government. Consultation with “integration schools”.
- Bangkok, Tailandia (2016 oct).** “Leadership for Change: What Hattie’s Research Indicates”; “How to Grow Neuroscience in the Schools”; “Raising Multilingual Children”: International School of Bangkok.
- Guadalajara, México (2016 oct).** “La ciencia en el arte de enseñar”; Enseñando en el salón multilingüe,” “El cerebro y multilingüismo”; “Los neuromitos”; “La formación docente en el siglo XXI”; “Evidence-based teaching in the multilingual classroom”: Tri-Association for American Schools.
- Nueva Delhi, India (2016 sept)** “Bold decisions, the brain and the digital age”; “Language Policies and International Schools”; “Teaching Multilingual Children using Evidence-Based Practice”: TAISI (Association of International Schools in India) Conference.
- Ribeiro Preto, Brasil (2016 ago).** “The Science in the Art of Teaching”; Bilingualis, Myths and Executive Functions”; “How Executive Functions Are Enhanced by Bilingualism”: Aprender Crianca Brasil.
- Kamagawa, Japón (2016 jun).** “Social Contagion and the Language Classroom” [via Skype]: JALT.
- York, Canadá (2016 abr).** “Teaching and Learning in the 21<sup>st</sup> Century” [webinar]: York University.
- Rotterdam, Países Bajo (2016 abr)** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools”; “Risk and Protective Factors for Bilingual Education”; “When We Don’t Know We Are Teaching”; “Celebrations and Challenges for Bilingualism”; Ten Key Factors in Successful Bilingualism”: EP Nuffic Dutch Government.
- Roma, Italia (2016 mar).** “Leadership: Bold decisions to change old paradigms about teaching in the digital age”; “School Language Policies: How Informed Choices Can Enhance Not Only Cultural Adaptation and Communication, but also Cognitive Potential”: European Council of International Schools.
- La Haya, Países Bajo (2016 mar).** “Making Classrooms Better”: *Early English, Beyond Borders! Conference*, EP Nuffic Dutch Government.

**Varios ciudades, Países Bajo (2016 mar).** “Celebrations and Challenges for Early Childhood English Teachers: News fro Neuroscience, Changing Educational Goals, and the Cotroversial Role of Technology in Language Instruction”: Holland Mini Conference Pilot Bilingual Primary Education in the Netherlands.

**Ginebra, Suiza (2016 mar).** “Raising Multilingual Children”; “The Bilingual Edge”; “Reading and the Brain”: Proctor and Gamble.

**Ginebra, Suiza (2016 mar).** “Raising Multilingual Children”: Know-It-All Parents.

**Paris, Francia (2016 mar).** “Teaching Multilingual Children: Evidence-based practice”; “How Does Culture Change the Brain and What Does This Mean For Teachers?”; “The Bilingual Edge: Improved Thinking Thanks To Additional Languages”: ELSA Annual Teacher Development Day, “Teaching is Us!”

**Sydney, Australia (2016 feb).** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools: The Role of Mind, Brain, and Education Educators”; “How Do You Measure Learning Progress?”: Mind, Brain, and Education conference, Pearsons Publication.

## **REFERENCIAS:**

Helen Quinn, Ph.D., Professor, Stanford University (ret.), consultant for the Ecuadorian Government on the new Teacher University; quinn@slac.stanford.edu

Mary Helen Immordino-Yang, Ed.D., Professor, University of Southern California, Brain and Creativity Institute, Tel.: +001(213) 821-2969 immordin@usc.edu

Pilar Cabeza de Vaca, Director General of the Madeira School, Tel.: +001 (703)-556-8242 pcabezadevaca@madeira.org

Sonia Keller, Executive Directora de la Tri-Association of Schools; Tel.: +001 (843) 799-5754 skeller@tri-association.org

Carlos Montúfar, Ph.D., Rector de la Universidad San Francisco de Quito, Ecuador. Tel.: +593-(0)2-297-1700 [cmontufar@usfq.edu.ec](mailto:cmontufar@usfq.edu.ec)

Más referencias disponibles bajo petición