

## TRACEY TOKUHAMA-ESPINOSA, Ph.D.



**NOMBRE:** TRACEY TOKUHAMA-ESPINOSA MCBRIDE

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Arcadia, California, EEUU

**CORREO ELECTRÓNICO:** tracey.tokuhama@gmail.com

**IDIOMAS:** Inglés nativo (C2); Español nativo (C1-C2); Alemán intermedio (B1); Francés intermedio (B1); Japonés principiante avanzado (A2).

**ESTUDIOS SECUNDARIOS:** Berkeley High School, Berkeley, California, EEUU 94703

**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:**

Boston University, Boston, Massachusettes, EEUU-- B.A. (Licenciatura), 1986 en International Relations (Relaciones Internacionales), *magna cum laude* with distinction.

Boston University, Boston, Massachusettes, EEUU--B.S. (Licenciatura), 1986 en Communications and Public Relations (Comunicaciones), *magna cum laude*.

Harvard University, Cambridge, Massachusettes, EEUU - Ed.M, 1987. International Educational Policy (Política Educativa Internacional). Los estudios se centraron en los sistemas educativos comparativos de todo el mundo, el concepto de inteligencia y una tesis de maestría sobre filantropía educativa: "La filantropía y la educación: un estudio de caso de Rafiq Hariri en el Líbano". Graduado *con distinción*.

Capella University, Minneapolis, Minnesota, EEUU - Ph.D., 2008. Tesis doctoral sobre la disciplina emergente de la Ciencia de la Mental, el Cerebro y la Educación (la intersección entre la neurociencia, la educación y la psicología): "El Arte Científicamente Sustanciado de la Enseñanza: Un Estudio en el Desarrollo de Estándares en el Nuevo Campo Académico de la Neuroeducación, Cerebro y Ciencias de la Educación". Promedio de notas: "A".

**TÍTULOS OBTENIDOS:** B.A., B.S., Ed.M., Ph.D.

## TRABAJO ACTUAL:

Profesora, Harvard University Extension School. (2012-presente). Curso: “La Neurociencia del Aprendizaje: Una Introducción a la Ciencia de la Mente, el Cerebro, la Salud y la Educación”.

Investigadora educativa y Profesora afiliada a la Facultad Latinoamericana de Investigación en Ciencias Sociales (FLACSO) en Quito. (2015-presente). Curso: “Políticas Educativas”.

Presidente de *Conexiones: La Plataforma de las Ciencias del Aprendizaje* que provee recursos para los maestros en inglés y español.

Associate Editor (Editora Asociada) del Nature Partner Journal *Sciences of Learning*.

## EXPERIENCIA LABORAL:

Decana fundadora y Profesora, Universidad de las Américas, Quito, Ecuador (2014-2015).

Miembro del Panel de Expertos OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) (Feb 2013-2017).

Directora del Instituto de Enseñanza y Aprendizaje y Profesora Investigadora de la Universidad San Francisco de Quito, Ecuador (2003-2013). Directora del Departamento de Aprendizaje Online 2010-2013.

Consultora internacional en escuelas de 38 países (2008-presente).

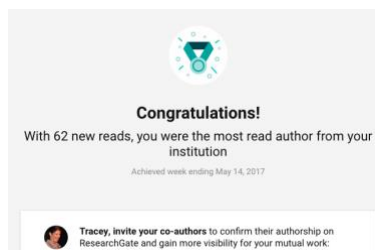
Profesora invitada, Universidad de Chile, Facultad de Medicina (oct 2013/oct 2015).

Profesora invitada, University College of London (verano 2013).

Profesora invitada, Universidad de Khon Kaen de Tailandia (verano 2012).

Profesora invitada, University of Jönköping, Suecia (2010)

## INVESTIGADORA DE FLACSO MÁS CITADA MAYO 2017:



## Lineamientos de investigación

- indicadores mejorados para medir la calidad educativa;
- la expansión del campo de la Mente, el Cerebro y la Educación;
- el aprendizaje en la era digital;
- los cambios de paradigma utilizando tecnologías apropiadas;
- bilingüismo y multilingüismo; y
- la mejora general de las prácticas de formación docente.

Sus publicaciones recientes se refieren a indicadores de calidad para la educación, explicaciones neurocientíficas de la educación temprana en matemáticas y habilidades de pre-alfabetización y modelos neuroeducativos de enseñanza y aprendizaje.

## PUBLICACIONES INTERNACIONALES

### Libros en el exterior

Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *The Five Pillars: Neuroconstructivist foundations for learning*. New York, NY: W. W. Norton.

Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *Neuromyths: Learning about teaching by debunking false ideas about the brain*. New York, NY: W.W. Norton.

Tokuhama-Espinosa, T. (2014). *Making classrooms better: 50 practical applications of Mind, Brain, and Education science*. New York: W.W. Norton. ISBN-10: 0393708136 | ISBN-13: 978-0393708134.

Tokuhama-Espinosa, T. (2011). *Mind, Brain, and Education Science: The new brain-based education*. New York: W.W. Norton. ISBN-10: 9780393706079

Tokuhama-Espinosa, T. (2010). *Applying Mind, Brain, and Education Science in the classroom*. New York: Columbia University Teachers College Press. ISBN-10: 0807750336

Tokuhama-Espinosa, T. (2008). *Living languages: Multilingualism across the lifespan*. Westport, CT: Greenwood. ISBN-10: 9780275999124

Tokuhama-Espinosa, T. (2003). *The multilingual mind: Issues discussed by, for, and about people living with many languages*. Westport, CT: Praeger Press. ISBN-10: 0897899199

Tokuhama-Espinosa, T. (2000). *Raising multilingual children*. Westport, CT: Greenwood. ISBN-10: 0897897501

### Capítulos de libros en el exterior

Sah, P., Fanselow, M., Quirk, G.J., Hattie, J., Mattingley, J. & Tokuhama-Espinosa, T. (2018). The nature and nurture of education. *npj Science of Learning* 3(2018), 6. doi:10.1038/s41539-018-0023-z. Retrieved 8 Apr 2018 from <https://www.nature.com/articles/s41539-018-0023-z.pdf>

Ansari, D., König, J., Leask, M. & Tokuhama-Espinosa, T. (2017). Developmental cognitive neuroscience: Implications for teachers' pedagogical knowledge. In S. Guerrero (Ed.) *Pedagogical knowledge and the changing nature of the teaching profession*. Paris, France: OECD Publications.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>

Tokuhamas-Espinosa, T. (2015). Celebrating the complexity and multidimensionality of "quality" in education: Toward a new process of choosing indicators that measure in ways that better reflect context. In *World Education Research Association (WERA) Yearbook* (pp.114-159). New York, NY: Routledge.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013). What is the relationship between growing up bilingual and executive functions. In K. Nemeth's *Young dual language learners: A guide for PK-3 leaders*. Philadelphia, PA: Caslon.

### **Artículos en revistas arbitradas en el exterior**

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013). What neuroscience tells us about learning foreign languages. *New Routes Magazine*, 52 (Brazil).

Tokuhamas-Espinosa, T. (2012). What neuroscience says about personalized learning. *Educational Leadership*, 69(5). (Alexandria, VA: ASCD)

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). Why Mind, Brain, and Education science is the new "brain-based" education. *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). Who knows most about learning? Or, Why the brain isn't talked about in schools. *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). What Mind, Brain, and Education can do for teaching. *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). A brief history of the science of learning Part 1 (3500B.C.E-1970 C.E.). *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). A brief history of the science of learning Part 2 (1970s-present). *New Horizons for Education*, 9(1). Johns Hopkins University School of Education.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2009). Facts and myths about the brain and learning. *Learning Landscape: Viewpoints from Learning Experts*. Johns Hopkins University School of Education.

### **Estudios y consultorías internacionales (publicados)**

Tokuhamas-Espinosa, T. & Rivera, M. (2013). *Estudio del arte sobre conciencia fonológica en lenguaje preescolar: El cerebro y fracaso escolar*. Contractado y publicado por el Gobierno Costa Rica, y el System for Integration for Central American CECC/SICA.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Rivera, M. (2013). *Procesamiento inicial matemático y el fracaso escolar*. Contractado y publicado por el Gobierno Costa Rica, y el System for Integration for Central American CECC/SICA.

Barnette, E. & Tokuhamas-Espinosa, T. (2013). *The International Baccalaureate in Ecuador: Implications for quality education? Investigación sobre la implementación del Bachillerato Internacional en los colegios fiscales del Ecuador 2013*. Bethesda, MD: International Baccalaureate Research Office.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2008 Jul). *The scientifically substantiated art of teaching: A study in the development of standards in the new academic field of neuroeducation (Mind, Brain, and*

*Education Science*). Dissertation (PhD), Capella University, Minnesota. AAT 3310716.

## **Presentaciones de papers en conferencias internacionales**

- Tokuhama-Espinosa, T. (2018 apr). *The brain, technology and the social Darwinism of universities*.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2017). *Second international Delphi Panel on Mind, Brain, and Education Science: What has changed 10 years later?* DOI: 10.13140/RG.2.2.14259.22560 ([https://www.researchgate.net/publication/315779095\\_Delphi\\_Panel\\_on\\_Mind\\_Brain\\_and\\_Education\\_2016\\_RESULTS](https://www.researchgate.net/publication/315779095_Delphi_Panel_on_Mind_Brain_and_Education_2016_RESULTS))
- Tokuhama-Espinosa, T. (2016 oct). *You can't get apples from a pear tree* (keynote); "Creating a personalized professional development program to enhance 21<sup>st</sup> century skills" (workshop); "Evidence-based teaching in multilingual classrooms" (workshop). Keynote paper presented at Korea TESOL Annual Conference, Seoul, Corea del Sur (published in KOTESOL Journal)
- Tokuhama-Espinosa, T. (2015 sept). *One way neuroscience can improve pre-literacy and early math*. Paper presented at the World Education Research Association (WERA) Focal Meeting Corvinus University, World Education Research Association Annual Conference, Budapest, Hungary.
- Tokuhama-Espinosa, T. Rivera, M., Tobar, C., Solano, I., Proaño, S., Tirira, M. & Merino, I. (2013 nov). *International indicators of quality education: How economic status, units of analysis and culture can influence country choices of key quality indicators in education*. Paper presented at the World Education Research Association (WERA) Focal Meeting and 12th National Conference on Educational Research, Guanajuato, Mexico, 18-22 November 2013. Published in *WERA Yearbook 2015*.
- Tokuhama-Espinosa, T. Boston, MA (2010 nov). *The Scientifically Substantiated Art of Teaching; The Ten Key Factors That Influence Multilingualism*. Papers presented at the Learning and the Brain Conference, Harvard-MIT. Published in Conference Abstracts.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2010 mar). *The scientifically substantiated art of teaching*. Paper presented at the Association for Curriculum and Supervision Development (ASCD). San Antonio, TX, USA.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2009 abr). *The scientifically substantiated art of teaching: A study in the development of standards in the new academic field of neuroeducation (Mind, Brain and Education Science)*. Doctoral thesis findings presented at the American Educational Research Association (AERA). San Diego, CA. Dissertation published by ProQuest.

## **PUBLICACIONES NACIONALES (ECUADOR)**

### **Libros nacionales**

- Tokuhama-Espinosa, T. (2016). Análisis y consenso en la construcción participativa del perfil del bachiller ecuatoriano. En Fortalecimiento de la calidad educativa a través del ajuste de la progresión de los estándares de aprendizaje y ajuste del currículo del Ministerio de Educación de Ecuador. Quito, Ecuador: Organización de Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación de Ecuador.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2015). *El perfil ecuatoriano: Desde la educación hacia la sociedad*. Quito,

Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador con financiamiento de la OEI.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2014). *La educación de antes y ahora*. Quito, Ecuador: Universidad de las Américas.

### Capítulos en libros nacionales

Tokuhamas-Espinosa, T. (2016). Conexiones con la calidad educativa. En A. Arellano (ED.), *Hacia una sociedad educadora: Propuestas para el debate* (pp.80-111). Quito, Ecuador y Ottawa, Canada: Grupo FARO y la Iniciativa Think Tank.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). *El cerebro, las emociones y la toma de decisiones*. In N. Jaramillo, *La otra P: Fundamentos de publicidad*. Quito: Exel Impresores Gráficos, Cía. Ltda.

### Artículos nacionales

Tokuhamas-Espinosa, T. (2013 sept). Museos interactivos de ciencias: cómo despertar la curiosidad natural de los niños por la ciencia y la tecnología. *Para el Aula*, 15-16.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Bramwell, D. (2010 nov). *La educación ambiental y el desarrollo sostenible para niños*. *Polémika*, 2(5), 1-9.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Bramwell, D. (2009). El ciudadano ideal: ¿conocemos la definición de “educación de calidad”? *Polémika*, 2(1), 112-123.

### Estudios y consultorías nacionales (publicados)

Tokuhamas-Espinosa, T. & Lasso, M.D. (2011 ago). *La elaboración de un programa híbrido de doctorados (PhD) en el Ecuador; expandido a incluir programas no híbridos*. Quito: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Tokuhamas-Espinosa, T. (2011 julio). *El diseño de un programa innovador que combine características lúdicas y académicas para la motivación de la ciencia y la tecnología en la sociedad ecuatoriana, con especial atención a niños y jóvenes*. Quito: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

PREAL, Grupo FARO, Fundación Ecuador. (2010). *Informe de progreso educativo Ecuador 2010*. Investigadoras principales: Tracey Tokuhamas-Espinosa y Daniela Bramwell. Washington, DC: PREAL.

Tokuhamas-Espinosa, T. (2010 sept). Comentario sobre “Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI de Juan Carlos Tedesco”. Quito: Comisión Europea.

Tokuhamas-Espinosa, T. & Bramwell, D. (2009). *Un nuevo modelo del Bachillerato para América Latina*. Estudio por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Tokuhamas-Espinosa, T., Ramia, N., Bramwell, D. (2009). *Mapeo y análisis de consistencia de las políticas, programas y proyectos del Plan Decenal de Educación y definición de indicadores y competencias para la formulación de un sistema de seguimiento ciudadano*. Estudio contratado por Grupo FARO. Quito: Grupo FARO.

Tokuhamma-Espinosa, T., Creamer, M., & Hernández, L. (2006). *Fundamentos de la educación de adultos en Ecuador: Explicación de la metodología del nuevo programa de alfabetización hasta décimo de básica*. Quito: Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador.

### **EVALUADORA (artículos)**

Artículos revisados entre agosto de 2011 y agosto de 2016 por las siguientes revistas indexadas:

1. *American Educational Research Association* (conference proposals)
2. *Language and Cognition*
3. *International Mind, Brain, and Education Journal*
4. *International Journal of Humor Research*
5. *PLOS Biology*
6. *Mind, Brain, and Education*
7. *AERA Open*
8. *Science of Learning, Nature Partner Journal (Associate Editor)*

### **EVALUADORA (libros)**

Libros revisados para los siguientes editores

1. *Considering trilingual education* (Feb 2011; *Routledge*)
2. *Operationalising and measuring language dominance* (Feb 2012; *Cambridge University Press*)
3. *Notes on Teaching* (Mar 2011; *Creative Press*)

### **EVALUADORA (tesis de maestría o doctorales o artículos basado en tesis)**

1. *“Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes al distrito Metropolitano de Quito”* Karina Delgado, Universidad de Barcelona, Spain.
2. *“Being the Best Learner You Can Be”: A randomized controlled trial of a neuroscience-based primary school program”* Donna Nitschke, University of South Australia
3. *“Articulation between levels in the teaching of English in primary and secondary education in the Netherlands”* Ton de Kraay, University of Gronigen, the Netherlands.
4. *“Dynamic Skill Theory and a Developmental Model of Linguaculture Learning”* Joseph Shaules, Juntendo University, Tokyo, Japan.
5. *“An overview on the historical development in the field of Neuroeducation studies (Mind, Brain, and Education Science)”* Ali Nouri, Malayer University, Iran.
6. *“Bilingual Education and L3 Learning: Metalinguistic Advantage or Not.?”* Dee Rutgers, Cambridge University, Reino Unido.
7. *“Comunas y políticas públicas: Un Mirada desde la perspectiva de actores no estatales de la ruralidad costera ecuatoriana”* Manuel Mera Cedeño, Ecuador.
8. *“Modelos for EFL Theory and Methodology Derived from an SiR-Based Pilot Study on Japanese”* Robert Murphy, Japan.
9. *“Science of Happiness”* Alvin Sicat, University Negros Bacalod, Philippines.

### **ASOCIACIONES Y SOCIEDADES ACADÉMICAS**

- American Educational Research Association (**AERA**)
- International, Mind, Brain, and Education Society (**IMBES**)
- World Educational Research Association (**WERA**).

- Miembro fundadora de **The Learning Sciences**.
- Miembro fundadora de la Red de Facultades Educativas de la Universidad Ecuatoriana (**Red Facultades de Educación**).
- Miembro fundadora del International Forum of Researchers in Education (**IFORE**).
- Society For Neuroscience (**SFN**).

## PRENSA

- Japan: “Interview with Tracey Tokuhamma-Espinosa” *The Japan Association for Language Teaching Mind, Brain, and Education Special Interest Group*, Inaugural Issue, Mar 2018.
- Chile: “Impacto de las neurociencias en el aula” *Revista de Educación No. 379, Ministerio de Educación*, mayo 2017.
- Japan: “An Interview with Tracey Tokuhamma-Espinosa” *The Language Teacher*, The Japan Association for Language Teaching, Vol.41, Num.1, Feb 2017.
- Switzerland: [“Raising Multilingual Children: Interview with Tracey Tokuhamma-Espinosa, author” 2001](#)
- Switzerland: [L’Hebdo Bilinguisme “Enfant Génération Bilingue” 2011](#)
- Brazil: [Zero Hora Brasil “Dilema de Mestre: Atenção do aluno dura só 20 minutos” 2011](#)
- Brazil: [“Há uma grande quantidade de professores ensinando coisas de que não gostam” 2011](#)
- Brazil: *Um Novo Olha: “A ciência da mente, cérebro e educação no mundo e seus recentes achados”*
- Argentina: [La Nación: “El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro” primera página 2012; “El alumno debe ser protagonista” artículo](#)
- Ecuador: [El Comercio “El segundo idioma prevalece como materia” 2013](#)
- México (2017). “Trehela’s School realiza Seminario Internacional de Neurociencias para la Educación” *El Mercurio 2017*
- México: “Segundo idioma? Mientras menos edad es mejor”. *El Norte 2017*

## INVITADA (Talleres, Presentaciones, Discursos) 2016-2017

**London, England, UK. (2018 jun).** “The changing teacher profile in the 21<sup>st</sup> century requires new skill sets, including knowledge of the brain and how it learns.” *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 22 Neuroscience and Education conference 4-6 June 2018.*

**New York, NY. (2018 abr).** “Differentiating university course instructional design: A 100% online, flipped course with personalized resources for students”; “Using research from the learning sciences to improve teaching. Paper presentations. *American Educational Research Association Annual Meeting* (Apr 13-17<sup>th</sup>).

**San Pedro de Sula, Honduras. (2018 mar).** “The Science in the Art of Teaching”; “What do the best teachers do?”; “Current research: What we know about the reading brain”; Myths of multilingualism”; “Evaluation: Formative, embedded assessment”; “La ciencia en el arte de enseñar”. Escuela Internacional Sampedrana

**Quito, Ecuador. (2018 feb)** “Los indicadores de calidad”. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL).



- Honolulu, Hawaii. (2018 feb).** “Change begins with attitude”; “Debunking neuromyths”; “How neuroscience is changing education: Results of the 2017 Delphi panel”; “The science in the art of teaching”; Punahou School
- Honolulu, Hawaii. (2018 ene-feb).** “Bold decisions in a changing educational landscape”; “Change begins with attitude”; “Debunking neuromyths”; “How neuroscience is changing education: Results of the 2017 Delphi panel”; “The science in the art of teaching”; “What every person should know about his or her own brain”. Kamehameha Schools.
- Paris, France (2018 ene).** “Backward Design and the selection of activities in multilingual classrooms.” “Current research: what we know about the reading brain”; “How does the brain manage multiple languages”; “Myths of multilingualism”. ELSA and the British Council of Paris.
- Geneva, Switzerland (2018 ene).** “The Scientifically Substantiated Art of Teaching: Mind, Brain, and Education Science and the changing face of education. Geneva International School.
- Monterrey, Mexico (2017 oct).** “La formación docente en el siglo XXI”; “La ciencia en el arte de enseñar”; “Tendencias en el mundo y las exigencias por una nueva formación docente”. Universidad José Martí.
- Bacolod, the Philippines (2017 oct).** “The Science in the Art of Teaching”; Social Contagion: Hoe Brains Connect to Improve Learning”. Plenary Speaker at the International Educators' Conference 2017 at STI West Negros University in Bacolod, Philippines.
- Santiago de Chile, Chile (2017 sept).** “La ciencia en el arte de enseñar”; La enseñanza bilingüe”; “Liderazgo en el siglo XXI”; “¿Qué deben saber el público sobre el arte de la ciencia de enseñar?”; “ Los cinco pilares de la mente”. Trehwela School.
- San Jose, Costa Rica (2017 sept).** “La ciencia en el arte de enseñar”; El aula multilingüe”; Teaching Multilingual Children”; ¿Qué hacen los mejores docentes?”Tri-Association of Schools.
- San José, Costa Rica (2017 sept).** Consultoría informal sobre educación inicial con el Ministry of Education en la Universidad de Costa Rica.
- San José, Costa Rica (2017 sept).** Los circuitos neuronales en el aprendizaje de la lectura: ¿Qué deben saber los docentes?” CONLES
- Goa, India (2017 sept).** “How Neuromyths Create Opportunities in Teacher Education”; “The Bilingual Edge”; “Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession”. TAISI Leadership Conference.
- Lomé, Togo (2017 sept-2018 feb).** UNESCO Policy Dialogue Forum of the International Task Force on Teachers.
- Honolulu, Hawaii (2017 sept).** Punahou School, Guest Scholar.
- Honolulu, Hawaii (2017 sept).** “Everything a Person Should Know About His or Her Own Brain” Open Community Event, Carpenter’s Union.
- Honolulu, Hawaii (2017 sept).** “Getting to the Heart of Great Teaching: Core Teacher Attitudes”” Campbell High School.
- Honolulu, Hawaii (2017 ago).** “Backward Design as a Way of Operationalizing Visible Learning” Kaimiloa

Elementary School.

**Tokyo, Japan (2017 mayo).** (videoconference). “Social Contagion.” Japan KTESOL.

**Santiago de Chile, Chile (2017 abr).** “La ciencia en el arte de enseñar”. Seminario, Chile.

**Abu Dhabi, United Arab Emirates (2017 mar)** “The Science in the Art of Teaching: Using Mind, Brain, and Education to Dispel Neuromyths and Improve Education” (keynote); “The Multilingual Brain”. International Conference on Educational Neuroscience, Emirates College for Advanced Education.

**Honolulu, Hawaii, USA (2017 feb)** “The Science in the Art of Teaching” (keynote); “Neuromyths”; “Emotions and the Mind-Body Connections”; “Differentiation and Inclusion”; “Learner Autonomy: Learning How to Learn” workshops. Punahou School

**Honolulu, Hawaii, USA (2017 feb)** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools: Technology and Neuroscience in the Classroom” Campbell Public High School and School Leaders from 17 public schools.

**Bangkok, Thailand (2016 sept)** “Growing Neuroscience in School”; “Leadership For Change”; “Raising Multilingual Children” Bangkok International School.

**New Delhi, India (2016 sept)** “Bold decisions, the brain and the digital age”; “Language Policies and International Schools”; “Teaching Multilingual Children using Evidence-Based Practice” TAISI (Association of International Schools in India) Conference.

**Madrid, España (2016 nov)** “La profesión más importante en la sociedad”; 50 Mejores Prácticas en la Enseñanza” Facultad de Educación, Universidad SEK-Universidad Camilo José Cela

**Geneva, Switzerland (2016 nov)** “Raising Multilingual Children” Know-It-All Parents.

**The Netherlands (2016 nov).** “Change Begins with Attitude” (keynote); “The Science in the Art of Teaching”; “Language, Multilingualism and School Effectiveness”. EP Nuffic, Dutch Government. Consultation with “integration schools”.

**Seoul, Corea del Sur (2017 mayo).** “Neuromyths”: JCALT and Korea TESOL Annual Conference.

**Londres, Reino Unido (2017 mayo).** “Thought on Teachers’ New Formation and Professional Development”: UNESCO Teacher Education conference.

**Santiago de Chile, Chile (2017 abr).** “La ciencia en el arte de enseñar”: Seminario Conferencias de Certificación para Docentes.

**Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos (2017 mar)** “The Science in the Art of Teaching: Using Mind, Brain, and Education to Dispel Neuromyths and Improve Education” (keynote); “The Multilingual Brain”: International Conference on Educational Neuroscience, Emirates College for Advanced Education.

**Honolulu, Hawaii, EEUU (2017 feb)** “The Science in the Art of Teaching” (keynote); “Neuromyths”; “Emotions and the Mind-Body Connections”; “Differentiation and Inclusion”; “Learner Autonomy: Learning How to Learn”: Punahou School

**Honolulu, Hawaii, EEUU (2017 feb)** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools: Technology and Neuroscience in the Classroom”: Campbell Public High School and School Leaders from 17 public

schools.

- Madrid, España (2016 nov)** “La profesión más importante en la sociedad”; 50 Mejores Prácticas en la Enseñanza”: Facultad de Educación, Universidad SEK-Universidad Camilo José Cela
- Ginebra, Suiza (2016 nov)** “Raising Multilingual Children” Know-It-All Parents.
- Países Bajo (2016 nov)**. “Change Begins with Attitude” (keynote); “The Science in the Art of Teaching”; “Language, Multilingualism and School Effectiveness”: EP Nuffic, Dutch Government. Consultation with “integration schools”.
- Bangkok, Tailandia (2016 oct)**. “Leadership for Change: What Hattie’s Research Indicates”; “How to Grow Neuroscience in the Schools”; “Raising Multilingual Children”: International School of Bangkok.
- Guadalajara, México (2016 oct)**. “La ciencia en el arte de enseñar”; Enseñando en el salón multilingüe,” “El cerebro y multilingüismo”; “Los neuromitos”; “La formación docente en el siglo XXI”; “Evidence-based teaching in the multilingual classroom”: Tri-Association for American Schools.
- Nueva Delhi, India (2016 sept)** “Bold decisions, the brain and the digital age”; “Language Policies and International Schools”; “Teaching Multilingual Children using Evidence-Based Practice”: TAISI (Association of International Schools in India) Conference.
- Ribeiro Preto, Brasil (2016 ago)**. “The Science in the Art of Teaching”; Bilingualis, Myths and Executive Functions”; “How Executive Functions Are Enhanced by Bilingualism”: Aprender Crianca Brasil.
- Kamagawa, Japón (2016 jun)**. “Social Contagion and the Language Classroom” [via Skype]: JALT.
- York, Canadá (2016 abr)**. “Teaching and Learning in the 21<sup>st</sup> Century” [webinar]: York University.
- Rotterdam, Países Bajo (2016 abr)** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools”; “Risk and Protective Factors for Bilingual Education”; “When We Don’t Know We Are Teaching”; “Celebrations and Challenges for Bilingualism”; Ten Key Factors in Successful Bilingualism”: EP Nuffic Dutch Government.
- Roma, Italia (2016 mar)**. “Leadership: Bold decisions to change old paradigms about teaching in the digital age”; “School Language Policies: How Informed Choices Can Enhance Not Only Cultural Adaptation and Communication, but also Cognitive Potential”: European Council of International Schools.
- La Haya, Países Bajo (2016 mar)**. “Making Classrooms Better”: *Early English, Beyond Borders! Conference*, EPNuffic Dutch Government.
- Varios ciudades, Países Bajo (2016 mar)**. “Celebrations and Challenges for Early Childhood English Teachers: News fro Neuroscience, Changing Educational Goals, and the Cotroversial Role of Technology in Language Instruction”: Holland Mini Conference Pilot Bilingual Primary Education in the Netherlands.
- Ginebra, Suiza (2016 mar)**. “Raising Multilingual Children”; “The Bilingual Edge”; “Reading and the Brain”: Proctor and Gamble.
- Ginebra, Suiza (2016 mar)**. “Raising Multilingual Children”: Know-It-All Parents.
- Paris, Francia (2016 mar)**. “Teaching Multilingual Children: Evidence-based practice”; “How Does Culture Change the Brain and What Does This Mean For Teachers?”; “The Bilingual Edge: Improved Thinking Thanks To Additional Languages”: ELSA Annual Teacher Development Day, “Teaching is

Us!”

**Sydney, Australia (2016 feb).** “Game Changing Elements in 21<sup>st</sup> Century Schools: The Role of Mind, Brain, and Education Educators”; “How Do You Measure Learning Progress?”: Mind, Brain, and Education conference, Pearsons Publication.

#### **REFERENCIAS:**

Helen Quinn, Ph.D., Professor, Stanford University (ret.), consultant for the Ecuadorian Government on the new Teacher University; quinn@slac.stanford.edu

Mary Helen Immordino-Yang, Ed.D., Professor, University of Southern California, Brain and Creativity Institute, Tel.: +001(213) 821-2969 immordin@usc.edu

Pilar Cabeza de Vaca, Director General of the Madeira School, Tel.: +001 (703)-556-8242  
pcabezadevaca@madeira.org

Sonia Keller, Executive Directora de la Tri-Association of Schools; Tel.: +001 (843) 799-5754 skeller@tri-association.org

Carlos Montúfar, Ph.D., Rector de la Universidad San Francisco de Quito, Ecuador. Tel.: +593-(0)2-297-1700  
cmontufar@usfq.edu.ec

Más referencias disponibles bajo petición